

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой
физической географии и оптимизации ландшафта
(Быковская О.П.)
01.09.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Агрогеография

- 1. Шифр и наименование специальности/направления:** 05.03.02 - География
- 2. Профиль подготовки/специализации:** экономическая и социальная география
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физической географии и оптимизации ландшафта
- 6. Составители:** Горбунов Анатолий Станиславович, кандидат географических наук, доцент, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: № 9 от 24.06.2020 г.
- 8. Учебный год:** 2022-2023; **Семестр:** 5

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель: изучить географические особенности распространения агроландшафтов.

Задачи:

- изучение теоретических основ географии агроландшафтов, понятия агроландшафта и особенностей его организации;
- установление принципов организации агроландшафтов, их типологию и географические закономерности размещения;
- изучение методов агроэкологической оценки земель;
- знакомство с адаптивно-ландшафтной системой земледелия и проектирования агроландшафтов;

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Входит в вариативную часть блока Б1 – Дисциплины (модули), является курсом по выбору.

Входящими знаниями являются общие представления о геосферах и закономерностях их формирования, компонентах природы, природно-территориальных комплексах. Подстилающими дисциплинами являются Введение в географию, Землеведение, Геоморфология, Ландшафтоведение.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях	знать: - содержание топографических карт при их прикладном использовании; уметь: - применять полученные знания при использовании карт и атласов в решении общенаучных, частных научных и прикладных задач географии; владеть: - методами картографических исследований для оценки объемов явлений, установления корреляционных соотношений между явлениями, показанными на картах системой качественных и количественных показателей, а также использовать знания по основам картографического моделирования явлений с целью их оценки и прогноза развития.
ПК-2	Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	знать: - принципы организации агроландшафтов, их типологию и географические закономерности размещения; уметь: - проводить агроэкологическую оценку ландшафтов; владеть: - навыками картографирования и проектирования агроландшафтов..

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах – 2 /72.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		5 семестр
Аудиторные занятия	32	32
В том числе:		
лекции	16	16
практические	16	16
Самостоятельная работа	40	40
Итого	72	72

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
01	Агрорландшафты и их организация	Понятие агрорландшафта, сельскохозяйственного ландшафта, агроэкосистемы. Структура агрорландшафта. Функции агрорландшафта. Энергетические процессы в агрорландшафтах. Устойчивость агрорландшафтов. Принципы устройства агрорландшафтов. Соотношение угодий в агрорландшафте. Модели устройства разных типов агрорландшафтов. Экологическая емкость агрорландшафта. Сельскохозяйственная и агроэкологическая типология земель. Классификация сельскохозяйственных и агрорландшафтов. Агрорландшафтное и сельскохозяйственное районирование.
02	Агроэкологическая оценка ландшафтов	Агрооценка ландшафтно-экологических условий. Оценка геоморфологических условий. Оценка литологических условий. Оценка гидрогеологических условий. Оценка агроклиматических условий. Оценка геохимических режимов. Оценка режимов поверхностного стока и дренированности территории. Агрооценка почв.
03	Адаптивно-ландшафтные системы земледелия и проектирование агрорландшафта	Понятие системы земледелия и адаптивно-ландшафтной системы земледелия. Классификация адаптивно-ландшафтных систем земледелия. Принципы оптимизации агрорландшафтов. Первичные территориальные единицы агрорландшафта. Проектирование линейных элементов агрорландшафта. Проектирование контурных элементов агрорландшафта. Проектирование полосных посевов сельскохозяйственных культур. Проектирование природоохранных элементов агрорландшафта. Агрорландшафтное картографирование.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
01	Агрорландшафты и их организация	4	4	12	20
02	Агроэкологическая оценка ландшафтов	6	6	14	26
03	Адаптивно-ландшафтные системы земледелия и проектирование агрорландшафта	6	6	14	26
	Всего	16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задания.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- работа с комплексными и профильными картографическими материалами: «Географический атлас мира», «Географический атлас России», «Атлас Воронежской области».

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования профессиональных компетенций.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в 5 семестре в виде эссе на тему, предложенную преподавателем или студентом. При подготовке к текущей аттестации студенты изу-

чают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат, закрепляют теоретические знания. Планирование и организация текущей аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом.

Текущая аттестация обязательна, ее результаты оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме зачета (5 семестр).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Агрolandшафтоведение : учебное пособие / И.А. Вольтерс, О.И. Власова, В.М. Передериева и др. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484164>

б) Дополнительная литература

2. Михно В.Б. Мелиоративное ландшафтоведение/В.Б. Михно – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1984. – 244 с.

3. Михно В.Б. Ландшафтно-экологические основы мелиорации/В.Б. Михно – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1995. – 208 с.

4. Дьяконов К.Н., Аношко В.С, Мелиоративная география/К.Н. Дьяконов, В.С. Аношко. – М., Изд-во МГУ, 1995. – 254 с.

5. Михно В.Б., Добров А.И. Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем/В.Б. Михно, А.И. Добров. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2002. – 197 с.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№	Источник
1	Производственная ландшафтно-исследовательская практика: организационное и методическое обеспечение : учебное пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; [под ред. В.Н. Бевза, А.С. Горбунова] .— Воронеж : Истоки, 2016 .— 151 с.
2	Михно В.Б. Мелиоративное ландшафтоведение: учебное пособие / Михно В.Б., А.С. Горбунов; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2019. – 105 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных и практических занятий: телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК - 5	знать: - содержание топографических карт при их прикладном использовании;	Агроэкологическая оценка ландшафтов Адаптивно-ландшафтные системы земледелия и проекти-	Устный опрос Эссе

	уметь: - применять полученные знания при использовании карт и атласов в решении общенаучных, частных научных и прикладных задач географии;	рование агроландшафта	Устный опрос Практические работы
	владеть: - методами картографических исследований для оценки объемов явлений, установления корреляционных соотношений между явлениями, показанными на картах системой качественных и количественных показателей, а также использовать знания по основам картографического моделирования явлений с целью их оценки и прогноза развития.		Устный опрос Практические работы
ПК-2	знать: - принципы организации агроландшафтов, их типологию и географические закономерности размещения;	Агроландшафты и их организация	Устный опрос Эссе
	уметь: - проводить агроэкологическую оценку ландшафтов;	Агроэкологическая оценка ландшафтов	Устный опрос Практические работы Эссе
	владеть: - навыками картографирования и проектирования агроландшафтов.	Адаптивно-ландшафтные системы земледелия и проектирование агроландшафта	Устный опрос Практические работы
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Для оценивания эссе используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Критерии выставления зачета:

Оценку «зачтено» получает обучающийся, посетивший более 60% аудиторных лекционных занятий, выполнивший все практические работы и устно ответивший по теме практических работ во время практических аудиторных занятий или во время индивидуальных консультаций. Обучающийся, имеющий более 40% пропущенных аудиторных лекционных занятий дополнительно получает практическое задание (на усмотрение преподавателя).

Критерии оценки эссе:

Критерии оценивания реферата	Шкала оценок
Тема эссе раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием достаточного количества источников из перечня рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иных источников. Оформление работы соответствует требованиям.	зачтено
Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на необходимые источники. Имеются недостатки в оформлении работы.	не зачтено

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов зачету

1. Объект и предмет агроландшафтоведения.
2. История становления агроландшафтоведения.
3. Понятие агроландшафта, сельскохозяйственного ландшафта, агроэкосистемы.
4. Структура агроландшафта.
5. Функции агроландшафта.
6. Энергетические процессы в агроландшафтах.
7. Устойчивость агроландшафтов.
8. Принципы устройства агроландшафтов.
9. Соотношение угодий в агроландшафте.
10. Модели устройства разных типов агроландшафтов.
11. Экологическая емкость агроландшафта.
12. Агрооценка ландшафтно-экологических условий.
13. Оценка геоморфологических условий.
14. Оценка литологических условий.
15. Оценка гидрогеологических условий.
16. Оценка агроклиматических условий.
17. Оценка геохимических режимов.
18. Оценка режимов поверхностного стока и дренированности территории.
19. Агрооценка почв.
20. Сельскохозяйственная и агроэкологическая типология земель.
21. Классификация сельскохозяйственных и агроландшафтов.
22. Агроландшафтное и сельскохозяйственное районирование.
23. Полевой тип агроландшафта и его характеристика.
24. Лугово-пастбищный тип агроландшафта и его характеристика.
25. Садово-плантационный тип агроландшафта и его характеристика.
26. Лесохозяйственные ландшафты.
27. Водохозяйственные ландшафты.
28. Понятие системы земледелия и адаптивно-ландшафтной системы земледелия.
29. Классификация адаптивно-ландшафтных систем земледелия.
30. Принципы оптимизации агроландшафтов.
31. Первичные территориальные единицы агроландшафта.
32. Проектирование линейных элементов агроландшафта.
33. Проектирование контурных элементов агроландшафта.
34. Проектирование полосных посевов сельскохозяйственных культур.
35. Проектирование природоохранных элементов агроландшафта.
36. Агроландшафтное картографирование.
37. Агроландшафты полярного пояса.
38. Агроландшафты умеренных поясов.
39. Агроландшафты субтропического пояса.
40. Агроландшафты тропического пояса.
41. Агроландшафты Центрального Черноземья.

19.3.2 Перечень тем эссе

1. Соотношение понятий агроландшафта, сельскохозяйственного ландшафта, агроэкосистемы.
2. Соотношение сельскохозяйственной и агроэкологической типологии земель.
3. Агроландшафтное и сельскохозяйственное районирование.
4. Значение лесохозяйственных ландшафтов.
5. Значение водохозяйственных ландшафтов.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальный опрос).

тальная беседа); письменных работ (практические работы), эссе. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.